|  |  |
| --- | --- |
|  |  Приложение к «Основнойобразовательной программеосновного общего образования МКОУ СОШИ №16» |

 **Рабочая программа**

 **курса внеурочной деятельности**

 **«Моя Россия-мои горизонты»**

 **для 5-7 классов**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты»**

«Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)

Востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей. Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты»**

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. В сфере патриотического воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В сфере духовно-нравственного воспитания: ‒ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В сфере эстетического воспитания: ‒ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ‒ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ‒ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. В сфере трудового воспитания: ‒ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ‒ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ‒ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ‒ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В сфере экологического воспитания: 13 ‒ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ‒ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ‒ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. В сфере ценности научного познания: ‒ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ‒ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ‒ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

**Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями: ‒ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ‒ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 16 ‒ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ‒ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ‒ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ‒ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: ‒ владеть различными способами общения и взаимодействия; ‒ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; ‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ‒ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ‒ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; ‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ‒ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. В сфере овладения универсальными регулятивными действиями: ‒ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 17 ‒ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ‒ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ‒ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ‒ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ‒ оценивать приобретенный опыт.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия |
|  | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 | https://bvbinfo.ru/ | Лекция, работа в паре с учителем, работа в группахбеседа-диспут, поиск информациииндивидуальная работа |
|  |  Открой своё будущее | 1 |
|  | Мой профиль | 1 |
|  | Система образования России | 1 |
|  | Пробую профессию в сфере науки и образования | 1 |
|  | Россия в деле | 1 |
|  | Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства | 1 |
|  | Пробую профессию в сфере промышленности | 1 |
|  | Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий | 1 |
|  | Пробую профессию в области цифровых технологий | 1 |
|  | Россия в деле | 1 |
|  | Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела | 1 |
|  | Пробую профессию в инженерной сфере | 1 |
|  | Государственное управление и общественная безопасность | 1 |
|  | Пробую профессию в сфере управления и безопасности | 1 |
|  | Моё будущее – моя страна | 1 |
|  | Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны | 1 |
|  | Пробую профессию в аграрной сфере | 1 |
|  | Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения | 1 |
|  | Пробую профессию в области медицины | 1 |
|  | Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества | 1 |
|  | Пробую профессию на благо общества | 1 |
|  | Россия креативная: узнаю творческие профессии | 1 |
|  | Пробую творческую профессию | 1 |
|  | Один день в профессии | 1 |
|  | Один день в профессии | 1 |
|  | Профориентационный сериал проекта «Моя Россия- мои горизонты» | 1 |
|  | Профориентационный сериал проекта «Моя Россия- мои горизонты» | 1 |
|  | Пробую профессию в инженерной сфере | 1 |
|  | Пробую профессию в цифровой сфере | 1 |
|  | Пробую профессию в сфере промышленности | 1 |
|  | Пробую профессию в сфере медицины | 1 |
|  | Пробую профессию в креативной сфере | 1 |
|  | Моё будущее – Моя страна | 1 |
|  | Итого | 34 |  |  |